

## Questions afin de guider la réflexion pour commencer

---

**Quels principaux groupes de parties prenantes faut-il consulter?**

---

---

---

---

---

**Quels facteurs culturels, sociaux, économiques, environnementaux, politiques, géographiques et démographiques influenceront sur la vision de la transformation du système?**

---

---

---

---

---

**Quels enjeux intrasystème et intersystème influenceront le processus de changement?**

---

---

---

---

---

**Comment le contexte situationnel de notre province ou de notre territoire sera-t-il intégré dans notre plan de mise en œuvre?**

---

---

---

---

---

**Pour ce qui est de ce domaine, quelles sont nos forces et nos possibilités de progrès selon nous?**

---

---

---

---

## Stades de mise en œuvre dans le domaine « Situer le changement »

Le tableau ci-dessous présente les indicateurs particuliers qui aident les provinces et les territoires à évaluer leurs progrès dans le domaine « Situer le changement ». Passez en revue chaque indicateur et déterminez celui qui correspond à la position actuelle de votre province ou de votre territoire. Cela vous donnera aussi une idée de vos prochaines mesures d'action.

**Tableau 2. Stades de mise en œuvre pour « Situer le changement »**

Éléments	Indicateurs de progrès		
	Démarrage	Développement	Intégration
<b>Comprendre le contexte</b>	Il y a identification des parties prenantes pour comprendre le contexte culturel, social, économique, politique, géographique, environnemental et démographique. Les parties prenantes sont aussi invitées à faire une contribution importante à la transformation du système.	Les compétences globales définies reflètent l'apport des parties prenantes et le contexte culturel, social, économique, politique, géographique, environnemental et démographique de la communauté où elles ont été acquises.	Les contributions des parties prenantes sont reconnues tout au long du processus de changement.  Les parties prenantes indiquent qu'elles se voient comme les collaboratrices à la création de la transformation du système.
	Les contextes intersystème et intrasystème sont pris en considération et intégrés dans le plan de mise en œuvre global.	Les parties prenantes qui représentent les organisations dans le contexte de l'intersystème et de l'intrasystème sont informées et invitées à contribuer au changement du système et au plan de mise en œuvre du changement.	Un plan de mise en œuvre comporte l'apport des parties prenantes intersystème et intrasystème dont le rôle dans l'exécution du plan est clairement défini.
	Il y a élaboration d'une carte des atouts définissant les forces du système par rapport à l'intégration des compétences globales.	Il y a publication d'un guide de cartographie des atouts ou prestation d'une série de cours de formation qui aident les conseils ou commissions scolaires et écoles à évaluer leurs forces par rapport à l'intégration des compétences, qui sont mis immédiatement à la disposition des districts et des écoles.	Les forces du système sont reconnues par les parties prenantes dans l'ensemble du système et des districts, et les écoles font appel au guide de cartographie des atouts ou aux cours de formation pour élaborer leur propre plan d'action basé sur les forces pour intégrer les compétences globales.

## Mesures prioritaires

Compte tenu des réponses aux questions ci-dessus et de l'évaluation de la situation actuelle de votre province ou de votre territoire par rapport au domaine « Situer le changement », énumérez deux ou trois axes de progrès prioritaires.

### Axes de progrès

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_