



COMPÉTENCES GLOBALES PANCANADIENNES

DOCUMENT D'INFORMATION



cmeec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

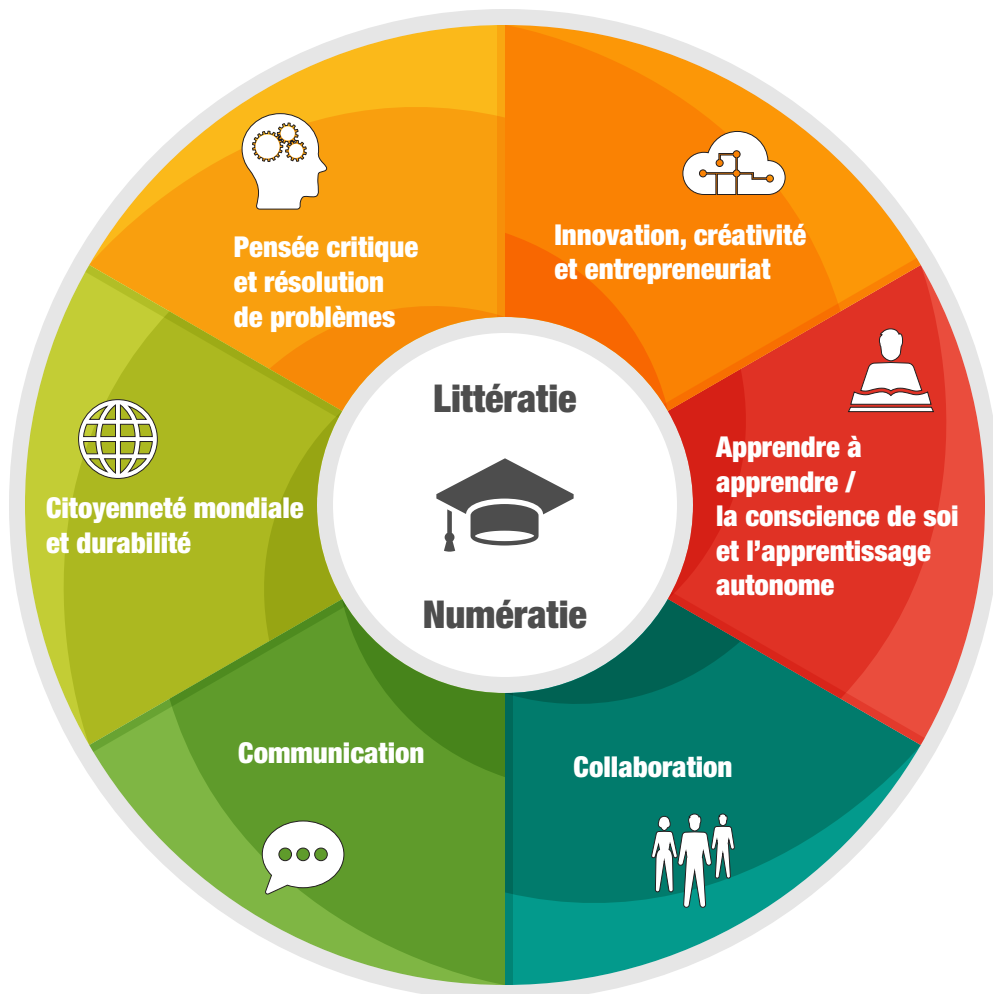
En s'appuyant sur de solides bases en numératie et en littératie, les compétences globales, l'une des priorités du CMEC, sont un projet pancanadien visant à préparer les jeunes à faire face à un avenir complexe et imprévisible dans des contextes politiques, sociaux, économiques, technologiques et écologiques en rapide mutation.

L'ambiguïté et l'incertitude de ces changements rappellent qu'il est important que les établissements d'enseignement transmettent aux jeunes générations les connaissances, les compétences, les valeurs et les comportements qui les aideront à poursuivre leur apprentissage tout au long de leur vie, pour comprendre les enjeux qui sont interdépendants à l'échelle mondiale et pour devenir des citoyennes et citoyens actifs. Les compétences globales leur permettront de répondre aux exigences changeantes et constantes de la vie, du travail et de l'apprentissage, d'être actifs et réceptifs envers leurs communautés locales aussi bien que mondiales, de tirer profit des nouvelles technologies, de s'intéresser aux personnes de pays et de cultures du monde entier, d'agir de façon responsable face aux nouveaux défis et enjeux et de saisir les occasions à mesure qu'elles se présentent.

Il est de plus en plus reconnu que les compétences globales constituent des outils qui aident l'élève à

s'adapter à diverses situations et à poursuivre ses apprentissages sa vie durant. Ces compétences globales peuvent être interdépendantes et mises à profit dans diverses situations d'apprentissage. Elles peuvent également contribuer à la réussite au chapitre des études, des relations interpersonnelles, de l'emploi ainsi que de la santé et du bien-être. De plus en plus, les emplois exigent, d'une part, des compétences propres aux disciplines (soit des compétences cognitives) et, d'autre part, de l'entregent ainsi que la connaissance de soi (soit des compétences interpersonnelles et intrapersonnelles). L'acquisition de compétences globales peut favoriser en outre la compréhension des forces économiques, sociales, politiques, technologiques et environnementales qui transcendent les frontières nationales. Cette compréhension peut aider à préparer les élèves à vivre, à travailler et à contribuer à un monde toujours plus interdépendant.

Par conséquent, il est essentiel de proposer aux élèves une définition claire et pertinente des compétences globales dans le contexte pancanadien afin d'enrichir de futures discussions sur la promotion et l'évaluation de ces compétences. Pour ce faire, les ministres ont appuyé les six compétences globales pancanadiennes suivantes :



Les compétences globales sont un ensemble général de comportements, d'habiletés et de connaissances qui peuvent être interdépendants et interdisciplinaires et qui peuvent être mis à profit dans un éventail de situations aussi bien locales que mondiales. Les six compétences globales pancanadiennes peuvent être acquises au fil du temps et permettent aux apprenantes et apprenants de répondre aux exigences changeantes et constantes de la vie, de travailler et d'apprendre, d'être actifs et réceptifs envers leurs communautés, de comprendre différentes perspectives et d'agir face aux enjeux d'importance mondiale.

Les ministres ont constaté que ces six compétences globales pancanadiennes correspondent aux compétences auxquelles les provinces et les territoires ont déjà donné la priorité par l'introduction de nouveaux programmes d'études, de nouveaux programmes et de nouvelles initiatives. Les détails de ces descriptions des compétences globales pourraient évoluer à mesure que les provinces et les territoires continuent à travailler individuellement et collectivement avec les programmes d'études, les pédagogies et les évaluations.

Il est de plus important pour les systèmes d'éducation de tout le Canada de travailler activement sur le développement de ces compétences globales dans le contexte des Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada liés à l'éducation. Au CMEC, l'acquisition de chacune des compétences globales sera favorisée par des moyens qui tiennent compte des connaissances, des perspectives, des langues, des croyances, des histoires et des méthodes d'enseignement autochtones, qui saluent les contributions passées et présentes des Autochtones à notre pays et qui reconnaissent les séquelles des pensionnats.

Il existe aussi de nombreuses initiatives internationales auxquelles le CMEC participe et qu'il suit afin d'informer ses prochaines étapes pour le développement et l'évaluation des compétences globales pancanadiennes :

- Le projet « Le futur de l'éducation et des compétences : Éducation 2030 » de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), dont la première phase vise à développer un cadre conceptuel pertinent pour l'an 2030 et à mener une analyse internationale des programmes d'études, sera lancé en mai 2019.
- L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et leur objectif 4 pour le développement durable vise à « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » d'ici 2030. Ces cibles incluent l'égalité des sexes, la promotion d'une culture de paix et de non-violence,

la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle.

- Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2018 vise à définir et à mesurer les compétences globales et dans quelle mesure les élèves ont acquis les concepts liés aux interactions interculturelles et aux compétences globales et peuvent les mettre en application.

Le CMEC se réjouit d'avance à continuer leur travail sur des compétences fondamentales en littératie et numératie, qui jouent un rôle important en aidant à naviguer et à réussir dans le monde complexe, interconnecté et toujours changeant d'aujourd'hui.



Pensée critique et résolution de problèmes



- Résoudre des problèmes pertinents et complexes de la vie réelle
- Prendre des mesures concrètes pour régler des problèmes
- Concevoir et gérer des projets
- Acquérir, traiter, résumer, interpréter et analyser de façon critique de l'information pour prendre des décisions éclairées (littératie critique et numérique et connaissance des données)
- Participer à un processus de recherche pour résoudre des problèmes
- Voir les tendances, établir des liens et transférer l'apprentissage d'une situation à une autre, notamment pour des applications dans le monde réel
- Établir des liens entre les connaissances et construire, lier et appliquer des connaissances dans tous les domaines de la vie, comme l'école, la maison, le travail, les amis et la collectivité
- Analyser les fonctions et les interconnexions des systèmes sociaux, économiques et écologiques



Pensée critique et résolution de problèmes

DÉFINITION

La pensée critique et la résolution de problèmes exigent d'aborder des questions et des problèmes complexes en acquérant, en traitant, en analysant et en interprétant de l'information pour poser des jugements et prendre des décisions de façon éclairée. La capacité de prendre part à des processus cognitifs pour comprendre et résoudre des problèmes met à contribution la disposition d'une personne à atteindre son plein potentiel à titre de citoyenne ou citoyen constructif et réfléchi. L'apprentissage est approfondi lorsqu'il est placé en contexte d'expérience pertinente et authentique dans le monde réel.

DESCRIPTEURS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

- Les étudiantes et étudiants résolvent des problèmes pertinents et complexes de la vraie vie en prenant des mesures concrètes pour aborder des problèmes et concevoir et gérer des projets.
- Les étudiantes et étudiants prennent part à un processus de questionnement pour résoudre des problèmes et acquièrent, traitent, interprètent, résumant et analysent de façon critique l'information pour prendre des décisions éclairées (p. ex., littératie critique et numérique et connaissance des données).
- Les élèves dégagent les tendances, établissent des liens et transfèrent ce qu'ils ont appris d'une situation à une autre, notamment pour les applications dans le monde réel.
- Les étudiantes et étudiants construisent, relient et appliquent des connaissances à tous les domaines de la vie comme l'école, la maison, le travail, les amis et la collectivité.
- Les étudiantes et étudiants analysent les fonctions et les interconnexions des systèmes sociaux, économiques et écologiques.



- Apporter des solutions aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux complexes
- Améliorer un concept, une idée ou un produit dans le cadre d'un processus créatif
- Prendre des risques au moment de penser et de créer
- Formuler et exprimer des questions et des opinions perspicaces pour générer des idées originales
- Tester des hypothèses et expérimenter au moyen de nouvelles stratégies ou techniques
- Faire des découvertes au moyen de la recherche par le questionnement
- Faire preuve d'initiative, d'imagination, de créativité, de spontanéité et d'ingéniosité dans un éventail de processus créatifs
- Approfondir de nouvelles idées et faire preuve de leadership pour satisfaire un besoin dans la collectivité
- Diriger et motiver avec un esprit d'entreprise éthique



Innovation, créativité et entrepreneuriat

DÉFINITION

L'innovation, la créativité et l'entrepreneuriat font intervenir la capacité de mettre les idées en action afin de répondre aux besoins de la collectivité. La capacité d'améliorer des concepts, des idées ou des produits pour contribuer à trouver des solutions novatrices à des problèmes économiques, sociaux et environnementaux complexes exige de faire preuve de leadership, de prendre des risques, d'adopter un mode de pensée indépendant et non conventionnel et d'expérimenter avec de nouvelles stratégies, techniques ou perspectives au moyen de la recherche par le questionnement. Pour développer des mentalités et des compétences entrepreneuriales, il faut se concentrer sur l'établissement et la mise à l'échelle d'une idée de façon durable.

DESCRIPTEURS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

- Les étudiantes et étudiants formulent et expriment des questions et des opinions perspicaces pour générer des idées originales.
- Les étudiantes et étudiants apportent des solutions aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux complexes ou pour satisfaire un besoin de la collectivité de diverses façons, notamment : en améliorant des concepts, des idées ou des produits dans le cadre d'un processus créatif, en prenant des risques au moment de penser et de créer, en faisant des découvertes au moyen de la recherche par le questionnement et en émettant des hypothèses et en expérimentant avec de nouvelles stratégies ou techniques.
- Les étudiantes et étudiants font preuve de leadership, d'esprit d'initiative, d'imagination, de créativité, de spontanéité et d'ingéniosité dans un éventail de processus créatifs et motivent les autres avec un esprit entrepreneurial éthique.

Apprendre à apprendre / conscience de soi et apprentissage autonome



- Apprendre le processus d'apprentissage (métacognition) [p. ex., indépendance, établissement d'objectifs, motivation]
- Faire confiance en sa capacité d'apprendre et de grandir (mentalité de croissance) et suivre les progrès de l'apprentissage
- Établir des objectifs personnels, éducatifs et professionnels et persévérer pour surmonter les défis à l'atteinte de ces objectifs
- S'autoréguler pour devenir une apprenante ou un apprenant à vie
- Réfléchir à la pensée, à l'expérience, aux valeurs et aux rétroactions critiques pour améliorer l'apprentissage
- Cultiver son intelligence affective pour se comprendre et comprendre les autres
- S'adapter aux changements et montrer de la résilience face à l'adversité
- Gérer divers aspects de la vie; bien-être physique, affectif (relations, conscience de soi), spirituel et mental
- Acquérir une habileté de mouvement pour l'exercice et comprendre comment et pourquoi participer à des activités physiques
- Développer une identité dans le contexte canadien (p. ex., origine et diversité) et considérer la connexion d'une personne avec les autres et avec l'environnement
- Prendre en compte le passé pour comprendre le présent et faire face à l'avenir



Apprendre à apprendre / conscience de soi et apprentissage autonome

DÉFINITION

Apprendre à apprendre, faire preuve de conscience de soi et adopter un apprentissage autonome signifie : prendre conscience et faire preuve d'indépendance dans le cadre du processus d'apprentissage, notamment pour ce qui est de développer les dispositions qui appuient la motivation, la persévérance, la résilience et l'autorégulation. La confiance en la capacité d'apprendre (mentalité de croissance) se combine avec les stratégies pour la planification, le suivi et la réflexion sur les expériences passées, la situation actuelle ainsi que les objectifs à venir, les actions et les stratégies potentielles et les résultats. L'autoréflexion et le fait de penser à penser (métacognition) favorisent l'apprentissage tout au long de la vie, la capacité d'adaptation, le bien-être et le transfert de l'apprentissage dans un monde en constante évolution.

DESCRIPTEURS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

- Les étudiantes et étudiants apprennent le processus d'apprentissage (métacognition) [p. ex., indépendance, établissement d'objectifs, motivation] et croient en leur capacité d'apprendre et de grandir (mentalité de croissance).
- Les étudiantes et étudiants s'autorégulent afin de devenir des apprenantes et apprenants à vie et réfléchissent à leurs pensées, leurs expériences, leurs valeurs et leur rétroaction critique pour améliorer leur apprentissage. Ils suivent aussi les progrès de leur propre apprentissage.
- Les étudiantes et étudiants développent leur identité dans un contexte canadien (p. ex., origine et diversité) et considèrent leur connexion avec l'environnement. Ils cultivent leur intelligence affective pour se comprendre et comprendre les autres. Ils prennent en compte le passé pour comprendre le présent et aborder l'avenir.
- Les étudiantes et étudiants définissent des objectifs personnels, éducatifs et professionnels et persévèrent pour surmonter les défis à l'atteinte de ces objectifs. Ils s'adaptent aux changements et font preuve de résilience face à l'adversité.
- Les étudiantes et étudiants acquièrent une habileté de mouvement pour l'exercice, comprennent comment et pourquoi participer à des activités physiques et adoptent une attitude positive face à une vie saine et active.
- Les étudiantes et étudiants gèrent divers aspects de leur vie : bien-être physique, affectif (relations, conscience de soi), spirituel et mental.

Collaboration



- Collaborer en équipe, établir des relations positives et respectueuses, développer la confiance, agir de façon coopérative et avec intégrité
- Apprendre de l'apprentissage des autres et y contribuer
- Construire de façon collaborative des connaissances, des significations et un contenu
- Remplir diverses fonctions dans une équipe
- Gérer les mésententes et les conflits de façon délicate et constructive
- Établir des réseaux avec une variété de collectivités et de groupes
- Respecter une diversité de points de vue et reconnaître différentes sources de connaissances, y compris les façons autochtones d'apprendre
- Utiliser une grande variété de technologies de façon appropriée pour travailler avec les autres



DÉFINITION

La collaboration met à contribution l'interaction entre les compétences cognitives (y compris penser et raisonner), interpersonnelles et intrapersonnelles nécessaires pour prendre part à des équipes de façon efficace et éthique. La multiplicité et la profondeur grandissantes des compétences s'appliquent à des situations, rôles, groupes et perspectives variés afin de construire de façon collaborative des connaissances, une signification et un contenu et d'apprendre des autres et avec les autres dans des environnements physiques et virtuels.

DESCRIPTEURS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

- Les étudiantes et étudiants prennent part à des équipes en établissant des relations positives et respectueuses, en développant la confiance et en agissant de façon collaborative et avec intégrité.
- Les étudiantes et étudiants apprennent des autres, et contribuent à leur apprentissage en construisant de façon collaborative des connaissances, des sens et un contenu.
- Les étudiantes et étudiants occupent divers rôles au sein de l'équipe, respectent une diversité de perspectives et reconnaissent différentes sources de connaissances, y compris les façons autochtones d'apprendre.
- Les étudiantes et étudiants abordent les mésententes et gèrent les conflits de façon délicate et constructive.
- Les étudiantes et étudiants établissent des réseaux avec une variété de collectivités/groupes et utilisent un éventail de technologies de façon appropriée pour travailler avec les autres.



- Communiquer de façon efficace et respectueuse dans différents contextes à l'oral ou à l'écrit
- Poser des questions efficaces pour acquérir des connaissances
- Communiquer en utilisant une variété de médias
- Choisir des outils numériques appropriés selon l'objectif et le public cible
- Écouter et faire preuve d'empathie pour comprendre tous les points de vue
- Acquérir des connaissances sur une variété de langues, y compris les langues autochtones, et comprendre l'importance de la diversité linguistique au Canada
- Exprimer ses opinions et défendre ses idées
- Créer une empreinte numérique positive



DÉFINITION

La communication exige de recevoir et d'exprimer un message ayant un sens (p. ex., lire et écrire, voir et créer, entendre et parler) dans différents contextes et auprès de différents publics à des fins variées. Une communication efficace demande de plus en plus la compréhension des perspectives locales et mondiales et des contextes sociétaux et culturels, et l'adaptation et le changement au moyen d'une variété de médias de façon appropriée, responsable, sécuritaire et tenant compte de l'empreinte numérique.

DESCRIPTEURS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

- Les étudiantes et étudiants communiquent de façon efficace dans différents contextes à l'oral et à l'écrit au moyen d'une variété de médias.
- Les étudiantes et étudiants communiquent en utilisant les outils numériques appropriés et créent une empreinte numérique positive.
- Les étudiantes et étudiants posent des questions efficaces pour acquérir des connaissances, écoutent pour comprendre tous les points de vue, font part de leurs opinions et défendent leurs idées.
- Les étudiantes et étudiants acquièrent des connaissances sur une variété de langues, dont les langues autochtones, et comprennent l'importance culturelle des langues.



- Comprendre les forces écologiques, économiques et sociales, leur interdépendance et la façon dont elles affectent les personnes, les sociétés et les pays
- Agir de façon responsable et éthique en bâtissant des collectivités durables
- Reconnaître la discrimination et promouvoir les principes de l'équité, des droits de l'Homme et de la participation démocratique
- Reconnaître les traditions, les savoirs traditionnels et les histoires des peuples autochtones, leurs contributions passées et présentes à notre pays ainsi que les séquelles des pensionnats
- Contribuer à la société et à la culture des collectivités locales, pancanadiennes, mondiales et virtuelles de façon sensée, inclusive, responsable, durable et éthique
- Prendre part à des initiatives locales, pancanadiennes et mondiales pour faire une différence positive
- Apprendre de gens diversifiés et avec eux et développer une compréhension interculturelle
- Prendre part à des réseaux de façon sécuritaire et socialement responsable



Citoyenneté mondiale et durabilité

DÉFINITION

La citoyenneté mondiale et la durabilité font intervenir la réflexion sur les divers points de vue du monde et diverses perspectives ainsi que la compréhension et la gestion des problèmes écologiques, sociaux et économiques qui sont essentielles à la vie dans un monde contemporain, connecté, interdépendant et durable. Elles comprennent également l'acquisition des connaissances, de la motivation, des dispositions et des compétences requises pour une philosophie de citoyenneté engagée, avec une appréciation pour la diversité des gens et des perspectives, et la capacité d'imaginer un avenir meilleur et plus durable pour tous, et de travailler dans ce sens.

DESCRIPTEURS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

- Les étudiantes et étudiants comprennent les forces écologiques, économiques et sociales, leur interdépendance et la façon dont elles affectent les personnes, les sociétés et les pays.
- Les étudiantes et étudiants agissent et prennent des décisions responsables qui appuient la qualité de vie de tous, pour maintenant et pour l'avenir.
- Les étudiantes et étudiants reconnaissent la discrimination et font la promotion des principes d'équité, de droits de l'Homme et de la participation démocratique.
- Les étudiantes et étudiants reconnaissent les traditions, les savoirs traditionnels et les histoires des peuples autochtones, leurs contributions passées et présentes à notre pays ainsi que les séquelles des pensionnats.
- Les étudiantes et étudiants apprennent de gens diversifiés et avec eux et développent une compréhension interculturelle, et comprennent les forces qui affectent les personnes, les sociétés et les nations.
- Les étudiantes et étudiants participent à des initiatives locales, pancanadiennes et mondiales pour faire une différence positive.
- Les étudiantes et étudiants contribuent à la société et à la culture des collectivités locales, pancanadiennes, mondiales et virtuelles de façon sensée, inclusive, responsable, durable et éthique.
- Les étudiantes et étudiants, à titre de citoyennes et citoyens, participent à des réseaux de façon sécuritaire et socialement responsable.

COMPÉTENCES GLOBALES PANCANADIENNES

DOCUMENT D'INFORMATION