

Questions pour guider la réflexion pour commencer

Quelle est notre vision du changement?

Que voulons-nous faire différemment?

Quels résultats voulons-nous obtenir à la suite de ce changement à notre système?

Pour ce qui est de ce domaine, quelles sont nos forces et nos possibilités de progrès selon nous?

Stades de mise en œuvre dans le domaine « Aspirer au changement »

Le tableau ci-dessous présente les indicateurs particuliers qui aident les provinces et les territoires à évaluer leurs progrès dans le domaine « Aspirer au changement ». Passez en revue chaque indicateur et déterminez celui qui correspond à la position actuelle de votre province ou de votre territoire. Cela vous donnera aussi une idée de vos prochaines mesures d'action.

Tableau 1. Stades de mise en œuvre pour « Aspirer au changement »

Éléments	Indicateurs de progrès		
	Démarrage	Développement	Intégration
Philosophie	Les différences entre la philosophie d'éducation actuelle et celles sur lesquelles reposent les compétences globales ont fait l'objet d'une analyse.	Il y a élaboration d'un énoncé de philosophie d'éducation en faveur de l'intégration des compétences globales en collaboration avec les parties prenantes identifiées sur le plan culturel, politique, démographique et social.	Un énoncé de philosophie d'éducation élaboré en collaboration a été communiqué aux principales parties prenantes et endossé par celles-ci.
Intention	Il y a élaboration d'un document de réflexion exposant la nécessité de faire la transition vers les compétences globales, lequel définit clairement la nécessité de changer et tient compte des nouveaux besoins de la communauté.	Le document de réflexion a été communiqué aux principales parties prenantes et sert à entreprendre des discussions visant à guider la réflexion qui appuie l'élaboration de l'intention, de la vision et des valeurs du changement.	Un cadre d'intégration des compétences globales est élaboré, lequel reflète les futurs besoins des parties prenantes et des communautés.
Résultats	Les résultats de la vision prévue de la transformation du système sont obtenus en collaboration avec les parties prenantes identifiées.	Les résultats prévus sont intégrés dans le plan d'évaluation de la transformation du système et communiqués à grande échelle aux parties prenantes.	Le rapport d'évaluation de la transformation du système montre que les résultats prévus sont obtenus à partir d'indicateurs.

Mesures prioritaires

Compte tenu des réponses aux questions ci-dessus et de l'évaluation de la situation actuelle de votre province ou de votre territoire par rapport au domaine « Aspirer au changement », énumérez deux ou trois axes de progrès prioritaires.

Axes de progrès

1. _____
2. _____
3. _____